

# คู่มือประเมินความสำเร็จของโครงการมิ่งสาสายสืบ

## คำชี้แจง

คู่มือประเมินความสำเร็จของโครงการมิ่งสาสายสืบนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลและตัดสินโครงการมิ่งสาสายสืบ และพี่เลี้ยงโครงการมิ่งสาสายสืบ ใช้เป็นแนวทางประกอบการประเมินความสำเร็จของโครงการมิ่งสาสายสืบที่เยาวชนสมัครเข้าร่วม โดยเป็นการประเมินที่เน้นกระบวนการทำงานของกลุ่ม (Group Process) มากกว่าผลลัพธ์ (Output)

## ลำดับขั้นตอนในการประเมินความสำเร็จ

การรวบรวมข้อมูล และการใช้แบบประเมินอย่างเหมาะสมตามลำดับขั้นตอน ย่อมส่งผลดีต่อคุณภาพของข้อมูล “ผู้ประเมิน” จะได้รับ ดังนั้นในการประเมินความสำเร็จของโครงการมิ่งสาสายสืบจึงได้กำหนดแนวทางสำหรับผู้ประเมินไว้ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

### ขั้นตอนที่ 1 ทำความเข้าใจเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการประเมิน

เอกสารที่จะต้องใช้ประกอบการประเมินความสำเร็จของโครงการมิ่งสาสายสืบ (ในทุก ระดับการดำเนินงาน: 3, 6 และ 12 เดือน) ประกอบด้วย:

**แบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม**

ชื่อโครงการ: \_\_\_\_\_

ชื่อกลุ่ม: \_\_\_\_\_

โรงเรียน/ชมรม/วิทยาลัย:  โรงเรียน ๑๒ ปี  โรงเรียน ๑๑ ปี  โรงเรียน ๑๐ ปี  โรงเรียน ๙ ปี  โรงเรียน ๘ ปี  โรงเรียน ๗ ปี  โรงเรียน ๖ ปี  โรงเรียน ๕ ปี  โรงเรียน ๔ ปี  โรงเรียน ๓ ปี  โรงเรียน ๒ ปี  โรงเรียน ๑ ปี

ชื่อผู้ประเมิน: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ถูกประเมิน: \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

1) แบบ ป-1: แบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม

**แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยง**

ชื่อโครงการ: \_\_\_\_\_

ชื่อกลุ่ม: \_\_\_\_\_

ชื่อพี่เลี้ยง: \_\_\_\_\_

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

6. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

7. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

9. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

10. วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

2) แบบ ป-2: แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยง

**แบบประเมินโครงการมิ่งสาสายสืบ**

ชื่อโครงการ: \_\_\_\_\_

ชื่อกลุ่ม: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ประเมิน: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ถูกประเมิน: \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์ของโครงการ: \_\_\_\_\_

ข้อ	ดีมาก	ดี	พอ	น้อย	น้อยมาก
1. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
8. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
9. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					
10. วัตถุประสงค์ของโครงการ: _____					

3) แบบ ป-3: แบบประเมินโครงการ



## ขั้นตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

### 2.1 การประเมินโดยใช้ แบบ ป-1: แบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม

แบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม (แบบ ป-1) เป็นเครื่องมือการประเมินที่ช่วยให้เรามองเห็นภาพรวมของการทำงาน ปัญหา อุปสรรคในการทำงานของเยาวชนแต่ละคน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การให้คำชี้แนะ คำแนะนำ หรือการให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่มเยาวชนต่อไป

ผู้ประเมินก็คือ พี่เลี้ยงโครงการประจำกลุ่ม และใช้แบบ ป-1 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือพูดคุยแบบตัวต่อตัวที่ละรายจนครบทั้งกลุ่ม หรือหากผู้ประเมินคิดว่าเด็กมีความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจแบบสอบถามได้เป็นอย่างดี อาจใช้วิธีให้เด็กกรอกข้อมูลเองก็ได้ อย่างไรก็ตาม การสัมภาษณ์หรือพูดคุยย่อมทำให้ผู้ประเมินมีโอกาสสังเกตและสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมในรายละเอียดที่น่าสนใจได้ดีกว่าการให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

### 2.2 การประเมินโดยใช้ แบบ ป-2: แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยง

แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยง (แบบ ป-2) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เห็นภาพรวมในการทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงโครงการ เช่น การดูแลสมาชิกกลุ่ม การบริหารจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับเยาวชน การแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เป็นต้น ซึ่งการใช้แบบ ป-2 นี้สามารถใช้ได้ใน 2 กรณี คือ

#### 1. กรณีโครงการมหิงสาสายสืบ 12 เดือน

ผู้ประเมินก็คือ คณะกรรมการประเมินผลและตัดสินโครงการมหิงสาสายสืบ ซึ่งแต่งตั้งขึ้นโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ผู้ประเมินจะใช้ แบบ ป-2 เป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงโครงการ เพื่อประเมินภาพรวมกว้างๆ ของการทำงาน โดยใช้รูปแบบการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับพี่เลี้ยงกลุ่ม ซึ่งคำถามที่ใช้เป็นคำถามปลายเปิดที่ผู้ประเมิน สามารถปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมและเรียงลำดับคำถามใหม่ได้ตามความเหมาะสม

#### 2. กรณีโครงการมหิงสาสายสืบ 6 เดือน และ 3 เดือน

ผู้ประเมินก็คือ พี่เลี้ยงโครงการประจำกลุ่ม ผู้ประเมินจะใช้ แบบ ป-2 เป็นแนวคำถามในการประเมินตนเอง เพื่อรับรู้ถึงภาพรวมการดำเนินโครงการที่ผ่านมาของเยาวชน

### 2.3 การประเมินโดยใช้ แบบ ป-3: แบบประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ

แบบประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ (แบบ ป-3) เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการมหิงสาสายสืบ ซึ่งแบบ ป-3 นี้ จะประเมินภาพรวมผลการดำเนินโครงการของกลุ่มเยาวชนตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินโครงการ ได้แก่ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การดำเนินกิจกรรมตาม 4 ขั้นตอนความท้าทาย การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก และการจัดทำผลงานกลุ่ม ผ่านตัวชี้วัดทั้งสิ้น 24 ตัว โดยจำแนกออกเป็น 4 หมวด ดังตารางที่ 1



**ตารางที่ 1** การจำแนกตัวชี้วัดการประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ

หมวด	ตัวชี้วัด	คะแนนรวม
1. การทำงานเป็นทีม	8 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 5, 6, 13, 14, 18, 23)	44 คะแนน
2. การดำเนินกิจกรรม	7 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 4, 7, 11, 12, 17, 20, 21)	72 คะแนน
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการดำเนินโครงการ	8 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 1, 8, 9, 10, 15, 16, 19, 24)	76 คะแนน
4. การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรรัฐ-เอกชน หรือหน่วยงานต่างๆ	1 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 22)	8 คะแนน
<b>คะแนนรวม</b>		<b>200 คะแนน</b>

หมายเหตุ การให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ผู้ประเมินจะต้องศึกษาเกณฑ์-รายละเอียดตัวชี้วัด และแนวทางการประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ อย่างละเอียดก่อนประเมิน (รายละเอียดในภาคผนวก)

ในการประเมินโดยใช้ แบบ ป-3 นี้ ควรใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม (แบบ ป-1) ประกอบการพิจารณาให้คะแนน เพราะจะช่วยให้ผู้ประเมินสามารถตัดสินใจให้คะแนนได้ง่ายและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น ซึ่งผู้ประเมินที่จะใช้แบบ ป-3 นี้ สามารถแบ่งได้เป็น

**1. กรณีโครงการมหิงสาสายสืบ 12 เดือน**

ผู้ประเมินก็คือ พี่เลี้ยงโครงการประจำกลุ่ม และคณะกรรมการประเมินผลและตัดสินโครงการมหิงสาสายสืบ ซึ่งแต่งตั้งขึ้นโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

**2. กรณีโครงการมหิงสาสายสืบ 6 เดือน และ 3 เดือน**

ผู้ประเมินก็คือ พี่เลี้ยงโครงการประจำกลุ่ม

ทั้งนี้ พี่เลี้ยงโครงการจำเป็นต้องประเมินความสำเร็จของโครงการตามแบบ ป-3 และส่งให้กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาร่วมกับผลงานของกลุ่มเยาวชน

**สรุป** ผู้ประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ ตามแบบประเมิน ป-1, ป-2 และแบบ ป-3 สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ พี่เลี้ยงโครงการประจำกลุ่ม และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยแจกแจงตามระดับของโครงการได้ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผู้ประเมินโครงการ จำแนกตามแบบการประเมินและระดับการดำเนินโครงการ

ระดับของโครงการ	ผู้ประเมิน		
	แบบ ป-1	แบบ ป-2	แบบ ป-3
3 เดือน	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม
6 เดือน	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม
12 เดือน	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม	คณะกรรมการฯ	พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม และคณะกรรมการฯ



### ขั้นตอนที่ 3 การพิจารณาผล (ตามระดับการดำเนินงานของโครงการ)

เกณฑ์ผ่านของโครงการในแต่ละระดับการดำเนินงาน จะพิจารณาจากคะแนนรวม ดังนี้

- **มหิงสาสายสืบ 3 เดือน** เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ 60% ของเกณฑ์การประเมิน
  1. พิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบประเมินโครงการ (แบบ ป-3) คิดเป็น 50%
  2. พิจารณาจากผลงานกลุ่ม คิดเป็น 50%
- **มหิงสาสายสืบ 6 เดือน** เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ 70% ของเกณฑ์การประเมิน
  1. พิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบประเมินโครงการ (แบบ ป-3) คิดเป็น 60%
  2. พิจารณาจากรายงานความก้าวหน้าและผลงานกลุ่ม คิดเป็น 40% โดยแบ่งเป็น
    - คะแนนจากรายงานความก้าวหน้าคิดเป็น 10%
    - คะแนนจากผลงานกลุ่มคิดเป็น 30%
- **มหิงสาสายสืบ 12 เดือน** เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ 80% ของเกณฑ์การประเมิน
  1. พิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบประเมินโครงการ (แบบ ป-3) คิดเป็น 70% โดยแบ่งเป็น
    - คะแนนจากพี่เลี้ยงโครงการ (พี่เลี้ยงกลุ่ม) คิดเป็น 60%
    - คะแนนจากคณะกรรมการ (จากการลงพื้นที่) คิดเป็น 10%
  2. พิจารณาจากรายงานความก้าวหน้าและผลงานกลุ่ม คิดเป็น 30% โดยแบ่งเป็น
    - คะแนนจากรายงานความก้าวหน้าคิดเป็น 10 %
    - คะแนนจากผลงานกลุ่มคิดเป็น 20 %

โดยสามารถสรุปเกณฑ์การประเมินโครงการทั้ง 3 ระดับได้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินโครงการ		3 เดือน	6 เดือน	12 เดือน
แบบประเมินโครงการ (แบบ ป-3)	กระบวนการทำงาน (พี่เลี้ยงเป็นผู้ประเมิน) - ทักษะการเรียนรู้ของเยาวชน - พัฒนาการของเยาวชน	พี่เลี้ยง 50%	พี่เลี้ยง 60%	พี่เลี้ยง 60%, กรมฯ 10%
ชิ้นงาน	การส่งผลงาน (กรมฯ เป็นผู้ประเมิน) - รายงานความก้าวหน้า - ผลงานสรุป	50%	10% 30%	10% 20%
<b>เกณฑ์ผ่าน</b>		<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>



## รูปแบบในการประเมินความสำเร็จของโครงการ

การประเมินความสำเร็จของโครงการมหิงสาสายสืบ มี 2 รูปแบบ (Model) คือ

1. รูปแบบ (Model) ที่ 1 การประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ 3 เดือน และ 6 เดือน
2. รูปแบบ (Model) ที่ 2 การประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ 12 เดือน

### Model 1

การประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ

3 เดือน และ 6 เดือน

#### ขั้นที่ 1

พี่เลี้ยงกลุ่ม วางแผน-กำหนดช่วงเวลาที่ควรประเมิน (ตามความเหมาะสม)



#### ขั้นที่ 2

พี่เลี้ยงกลุ่ม ดำเนินการประเมินความสำเร็จตามลำดับขั้นตอนที่ 1-3 (หน้า 1-4)



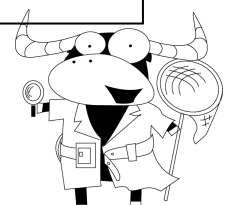
#### ขั้นที่ 3

- เยาวชน ส่งรายงานความก้าวหน้า (สำหรับโครงการระดับ 6 เดือน) และส่งผลงานกลุ่ม (สำหรับโครงการระดับ 3 และ 6 เดือน) พร้อมข้อคิดเห็นของ พี่เลี้ยงกลุ่ม ภายในระยะเวลาที่กำหนด (ตามปฏิทินการดำเนินโครงการ)
- พี่เลี้ยงกลุ่ม ส่งแบบประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ (แบบ ป-3) มาที่... ส่วนสิ่งแวดล้อมศึกษา กองส่งเสริมและเผยแพร่ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



#### ขั้นที่ 4

กรมส่งเสริมฯ พิจารณารายงานความก้าวหน้า, ผลงานกลุ่ม และผลการประเมิน (แบบ ป-3) ของ พี่เลี้ยงกลุ่ม



## Model 2

การประเมินโครงการหิงสาสายสืบ

ระยะเวลา 12 เดือน

### ขั้นที่ 1

กรมส่งเสริมฯ ประสานงานกับพี่เลี้ยงกลุ่ม เพื่อกำหนดช่วงเวลาที่จะไป  
ประเมินโครงการ (ถ้าเป็นไปได้ควรประเมินในชั้นอนุรักษ์หรือแบ่งปัน)



### ขั้นที่ 2

กรมส่งเสริมฯ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการหิงสาสายสืบ  
ซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ของกรมส่งเสริมฯ และ/หรือ พี่เลี้ยงต่างกลุ่ม  
ที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันหรือใกล้เคียง

\*\*\* ทั้งนี้การประเมินโครงการแต่ละโครงการจะต้องมีคณะกรรมการ  
รวมแล้วอย่างน้อย 3 หรือ 5 คน



### ขั้นที่ 3

คณะกรรมการฯ ดำเนินการประเมินความสำเร็จโครงการโดยใช้แบบ ป-3  
ร่วมกับการลงพื้นที่ดำเนินโครงการของเยาวชน



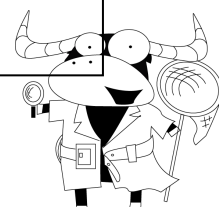
### ขั้นที่ 4

- เยาวชน ส่งผลส่งรายงานความก้าวหน้า (2 ฉบับ) และผลงานกลุ่ม พร้อม  
ข้อคิดเห็นของพี่เลี้ยงกลุ่ม ภายในเวลาที่กำหนด (ตามปฏิทินการดำเนิน  
โครงการ)
- พี่เลี้ยงกลุ่ม ส่ง แบบประเมินโครงการหิงสาสายสืบ (แบบ ป-3)  
มาที่... ส่วนสิ่งแวดล้อมศึกษา กองส่งเสริมและเผยแพร่ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



### ขั้นที่ 5

กรมส่งเสริมฯ พิจารณารายงานความก้าวหน้า, ผลงานกลุ่ม  
ผลการประเมิน (แบบ ป-3) ของพี่เลี้ยงกลุ่มและของคณะกรรมการฯ



## แบบสอบถามสมาชิกกลุ่ม

ชื่อโครงการ .....

ชื่อกลุ่ม .....

ระยะเวลาดำเนินโครงการ :  ระดับ 12 เดือน  ระดับ 6 เดือน  ระดับ 3 เดือน

โรงเรียน ..... ระดับการศึกษา  ประถม  มัธยม

อำเภอ ..... จังหวัด .....

### ขอให้สมาชิกมhingส่าสายสืบตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นสมาชิกโครงการมhingส่าสายสืบเพราะ

- สนใจ-สมัครด้วยตนเอง  อาจารย์ / ครู / เพื่อนขอร้อง

2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการมhingส่าสายสืบเป็นเวลานานเท่าใด

- ต่ำกว่า 3 เดือน  3-5 เดือน  
 6-9 เดือน  10 เดือน ขึ้นไป  
 ไม่แน่ใจ/ จำไม่ได้

3. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในขั้นตอนใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดทำแผน/ เขียนข้อเสนอโครงการ  การค้นหาพื้นที่  
 การสำรวจพื้นที่  การอนุรักษ์พื้นที่  
 การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์  
 ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลย เพราะ .....

4. ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใครเป็นผู้ตัดสินใจ

- สมาชิกกลุ่มตัดสินใจร่วมกัน  หัวหน้ากลุ่ม  
 สมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่ง  อาจารย์ / พี่เลี้ยง  
 ไม่แน่ใจ  ไม่ทราบ



5. ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ท่านได้จัดบันทึกลงในสมุดบันทึกส่วนตัวทุกครั้งหรือไม่

- จัดบันทึกทุกครั้ง  ส่วนใหญ่จัดบันทึก  
 ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดบันทึก  ไม่ได้จัดบันทึกเลย เพราะ .....

6. ท่านพอใจกับพื้นที่ที่เลือกดำเนินโครงการหรือไม่

- พอใจมาก  พอใจน้อย  
 ไม่พอใจ เพราะ .....

- เฉยๆ เพราะ .....

7. ท่านร่วมทำกิจกรรมขึ้นสำรวจบ่อยเพียงใด

- มากกว่า เดือนละ 2 ครั้ง  เดือนละ 2 ครั้ง  
 เดือนละ 1 ครั้ง  
 ไม่ได้ร่วมกิจกรรมเลย เพราะ .....

8. ท่านร่วมทำกิจกรรมขึ้นอนุรักษ์บ้างหรือไม่

- ทุกครั้ง  บางครั้ง  
 ไม่ได้ไปร่วมเลย เพราะ .....

- ไม่ทราบ / ไม่ตอบ

9. ท่านได้เล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้เข้าร่วมโครงการมหิงสาสายสืบให้ผู้อื่นทราบบ้างหรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)

- เล่าให้เพื่อนฟัง  เล่าให้พ่อ-แม่ พี่น้องฟัง  
 เล่าให้ผู้อื่นฟัง ระบุ .....

- ไม่เคยเล่าให้ใครฟังเลย เพราะ .....

10. ในการทำรายงานกลุ่ม ใครเป็นผู้มีส่วนร่วมบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พี่เลี้ยงกลุ่ม  ครู (ที่มีได้เป็นพี่เลี้ยง)  
 สมาชิกกลุ่มคน  สมาชิกกลุ่มทุกคน และครูพี่เลี้ยง  
 อื่นๆ ระบุ .....





11. ท่านรู้สึกอย่างไรกับการเข้าร่วมโครงการนี้

- ชอบ เพราะ .....
- ไม่ชอบ เพราะ .....
- อื่นๆ ระบุ .....

12. หลังจากโครงการเสร็จสิ้นลงแล้ว ท่านยังอยากจะทำกิจกรรมในลักษณะเช่นนี้ต่อหรือไม่

- อยาก เพราะ .....
- ไม่อยาก เพราะ .....
- ไม่แน่ใจ เพราะ .....

13. ท่านได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเข้าร่วมโครงการนี้

1) .....

.....

2) .....

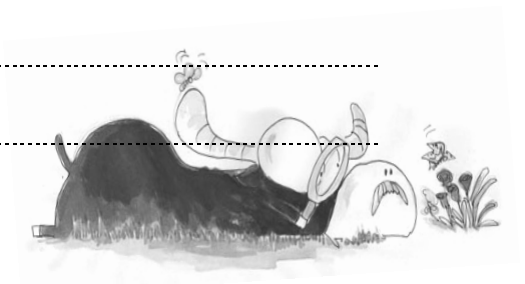
.....

3) .....

.....

4) .....

.....



## แนวคำถามสำหรับกรรมการฯ เพื่อใช้สัมภาษณ์พี่เลี้ยงโครงการ

1. ท่านพอใจกับการเป็นพี่เลี้ยงโครงการที่ต้องดูแลสมาชิกในกลุ่มมากน้อยเพียงใด? เพราะอะไร? ช่วยเล่าให้ฟังโดยละเอียด
2. สมาชิกกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง? รักใคร่กันดี หรือทะเลาะเบาะแว้งกันบ้างไหม?
3. ในการทำกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอน เป็นไปด้วยความราบรื่นหรือมีปัญหาอุปสรรคบ้างหรือไม่? อย่างไร? ปัญหาอุปสรรคแก้ไขได้หรือไม่? ช่วยอธิบาย
4. ในการดำเนินกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่รู้สึกอย่างไร? (เช่น เบื่อหน่าย/ ไม่อยากทำ/ กระตือรือร้น/ สนุกสนานร่าเริง ฯลฯ) เพราะเหตุใด?
5. ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินโครงการ สามารถทำกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอนได้บ่อยครั้งเพียงใด?
6. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนมีการจดบันทึกหรือไม่? ทำไม?
7. ตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ สมาชิกกลุ่มยังอยู่ครบถ้วนหรือไม่? มีใครลาออกหรือถอนตัวจากกลุ่มบ้างหรือไม่? ก็คน? เพราะเหตุใด?
8. การดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอน มีบุคคล/ หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมบ้างหรือไม่? ใคร/ หน่วยงานใด? และเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? อย่างไร? มากน้อยเพียงใด?
9. ท่านคิดว่าเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว สมาชิกกลุ่มได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง? มากน้อยเพียงใด?
10. ....ฯ.....



# แบบประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ

ชื่อโครงการ .....

ชื่อกลุ่ม ..... จำนวนสมาชิก ..... คน

โครงการระดับ  3 เดือน  6 เดือน  12 เดือนระดับการศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อพี่เลี้ยงโครงการ .....

โรงเรียน ..... จังหวัด .....

	ตัวชี้วัด	คะแนน (ก)					น้ำหนัก (ข)	คะแนนรวม (ก) × (ข) = (ค)
		4	3	2	1	0		
การจัดทำข้อเสนอโครงการ	1. สมาชิกกลุ่มมีการศึกษา/ สืบค้นข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับพื้นที่ที่จะดำเนินโครงการ						2	
	2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันวางแผนกระบวนการทำงาน/ กิจกรรม ตามระยะเวลาการดำเนินโครงการ						1	
ขั้นค้นหา	3. สมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการเลือกพื้นที่เพื่อดำเนินโครงการ						1	
	4. พื้นที่ดำเนินโครงการที่เยาวชนเลือกนั้นมีความเหมาะสมกับระยะเวลาการดำเนินโครงการ (3, 6, 12 เดือน) และศักยภาพของตัวเยาวชนเอง						3	
ขั้นสำรวจ	5. จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมการสำรวจ						1	
	6. จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมกิจกรรมสำรวจทุกครั้ง						2	
	7. สมาชิกกลุ่มมีการจดบันทึกสิ่งที่พบเห็น หรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ในภาคสนามลงในสมุดบันทึกส่วนตัวทุกครั้ง						3	
	8. สมาชิกกลุ่มได้รับความรู้/ ความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านการดำเนินโครงการ						2	

ตัวชี้วัด		คะแนน (ก)					น้ำหนัก (ข)	คะแนนรวม (ก) × (ข) = (ค)
		4	3	2	1	0		
ชั้นสำรวจ	9. สมาชิกกลุ่มได้รับความรู้/ ความเข้าใจในเรื่องระบบนิเวศผ่านการดำเนินโครงการ						2	
	10. สมาชิกกลุ่มมีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ (เช่น การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอ้างอิง เป็นต้น) ผ่านการดำเนินโครงการ						3	
	11. กิจกรรมในชั้นสำรวจ มีความเหมาะสมกับระยะเวลาการดำเนินโครงการ (3, 6, 12 เดือน) และศักยภาพของตัวเยาวชนเอง						3	
	12. สมาชิกกลุ่มลงพื้นที่ในการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ ตามแผนที่ได้วางไว้						3	
	13. สมาชิกกลุ่มมีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลกันภายในกลุ่มหลังจากลงพื้นที่สำรวจแล้วทุกครั้ง						2	
ชั้นอนุรักษ์	14. จำนวนสมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมอนุรักษ์						1	
	15. สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการอนุรักษ์ได้ <u>สอดคล้อง</u> กับกิจกรรมชั้นสำรวจ						3	
	16. สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการอนุรักษ์ที่ <u>เหมาะสม</u> กับพื้นที่ดำเนินโครงการ						2	
	17. จำนวนสมาชิกกลุ่มที่ลงมือดำเนินการในชั้นอนุรักษ์ตามแผนที่ได้วางไว้						2	
ชั้นแบ่งปัน	18. จำนวนสมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดรูปแบบในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์						1	
	19. สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการแบ่งปันได้เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมาย						2	
	20. จำนวนสมาชิกกลุ่มที่ลงมือดำเนินการตามแผนของกิจกรรมชั้นแบ่งปัน						2	
	21. ระดับของการแบ่งปัน						2	

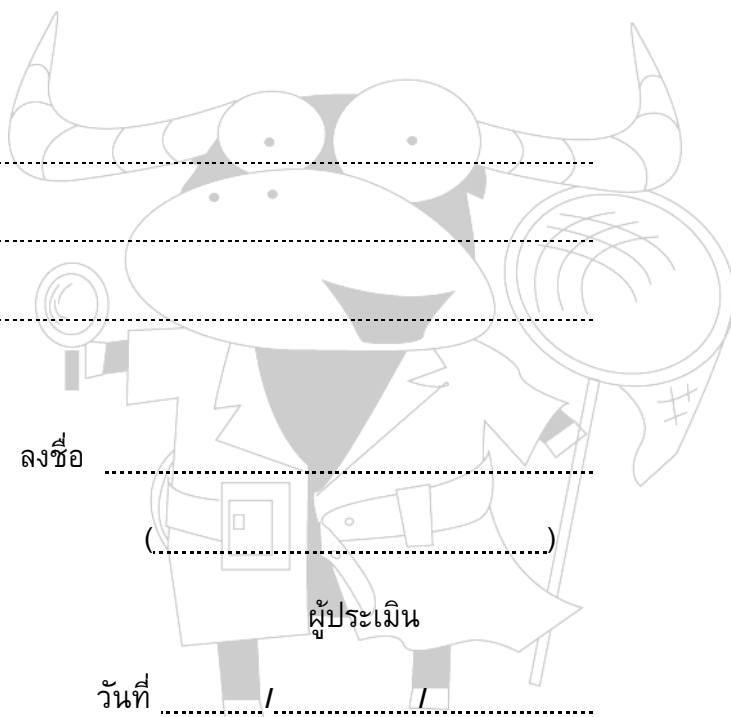
ตัวชี้วัด		คะแนน					น้ำหนัก (ข)	คะแนนรวม (ก) × (ข) = (ค)
		4	3	2	1	0		
การมีส่วนร่วม	22. การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในรูปแบบต่างๆ (เช่น วิทยากร การบริจาค การช่วยเหลือ/ ให้การสนับสนุน ต่างๆ เป็นต้น) ระบุหน่วยงาน .....						2	
	การจัดทำผลงาน							
	23. สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดทำผลงาน กลุ่มร่วมกัน						2	
	24. สมาชิกกลุ่มมีทักษะในการสื่อสาร (สามารถ นำเสนอ บอกเล่าถึงรายละเอียดในการ ดำเนินโครงการได้)						3	
รวม								

ข้อคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....



#### หมายเหตุ

1. สามารถสำเนาเพื่อใช้ในการประเมินและส่งกลับมายังกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
2. แบบประเมิน 1 ชุด ใช้สำหรับประเมิน 1 โครงการเท่านั้น

# รายละเอียดตัวชี้วัด ความหมายระดับคะแนน และแนวทางการประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ

## คำชี้แจง

การประเมินความสำเร็จของโครงการมหิงสาสายสืบ นอกจากกลุ่มเยาวชนจะต้องส่งผลงานกลุ่ม หรือสมุดกลุ่มให้กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมแล้ว ผู้ประเมิน ซึ่งได้แก่ พี่เลี้ยงโครงการ (กรณีโครงการระดับ 3 เดือน และระดับ 6 เดือน) และคณะกรรมการประเมินฯ (กรณีโครงการระดับ 12 เดือน) จะต้องใช้ **แบบประเมินโครงการมหิงสาสายสืบ (แบบ ป-3)** ในการประเมินภาพรวมความสำเร็จของการดำเนินงานของเยาวชน ส่งมาให้กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาด้วย โดยจะประเมินจาก 4 หมวด 24 ตัวชี้วัด คือ

หมวด	ตัวชี้วัด	คะแนนรวม
1. การทำงานเป็นทีม	8 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 5, 6, 13, 14, 18, 23)	44 คะแนน
2. การดำเนินกิจกรรม	7 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 4, 7, 11, 12, 17, 20, 21)	72 คะแนน
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการ ดำเนินโครงการ	8 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 1, 8, 9, 10, 15, 16, 19, 24)	76 คะแนน
4. การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรรัฐ- เอกชน หรือหน่วยงานต่างๆ	1 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดที่ 22)	8 คะแนน
คะแนนรวม		200 คะแนน

## รายละเอียดตัวชี้วัด และค่าถ่วงน้ำหนัก (ตัวคูณ)

ตัวชี้วัดทุกตัวจะมีระดับคะแนนตั้งแต่ 0-4 คะแนน โดยในแต่ละตัวจะมีระดับความสำคัญแตกต่างกันไป จึงมีการให้ค่าถ่วงน้ำหนัก (ตัวคูณ) สำหรับตัวชี้วัดที่มีความสำคัญ โดยตัวชี้วัดที่มีความสำคัญมากจะถ่วงน้ำหนักคะแนนเป็น 3 เท่า (คูณ 3) และตัวชี้วัดที่มีความสำคัญรองลงมา ค่าถ่วงน้ำหนักคะแนนก็จะลดลงตามลำดับ เช่น ตัวชี้วัดที่ 4, 7, 10, 11, 12, 15 และ 24 จัดว่าเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญมาก จึงมีค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 3 เป็นต้น รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าถ่วงน้ำหนักแสดงดัง ตาราง ก นอกจากนี้แนวทางการให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ได้กำหนดความหมายของระดับคะแนนไว้ใน ตาราง ข



**ตาราง ก** แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าถ่วงน้ำหนัก

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก (ตัวคูณ)
<b>หมวดที่ 1</b> การทำงานเป็นทีม:	
ตัวชี้วัดที่ 2: สมาชิกกลุ่มร่วมกันวางแผนกระบวนการทำงาน/ กิจกรรม ตามระยะเวลา การดำเนินโครงการ	1
ตัวชี้วัดที่ 3: สมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการเลือกพื้นที่เพื่อดำเนินโครงการ	1
ตัวชี้วัดที่ 5: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมการสำรวจ	1
ตัวชี้วัดที่ 6: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมกิจกรรมสำรวจทุกครั้ง	2
ตัวชี้วัดที่ 13: สมาชิกกลุ่มมีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลกันภายในกลุ่มหลังจากลงพื้นที่ สำรวจแล้วทุกครั้ง	2
ตัวชี้วัดที่ 14: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมอนุรักษ์	1
ตัวชี้วัดที่ 18: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่มีส่วนร่วมวางแผนกำหนดรูปแบบในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	1
ตัวชี้วัดที่ 23: สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดทำผลงานกลุ่มร่วมกัน	2
<b>หมวดที่ 2</b> การดำเนินกิจกรรม:	
ตัวชี้วัดที่ 4: พื้นที่ดำเนินโครงการที่เยาวชนเลือกนั้น มีความเหมาะสมกับระยะเวลาการ ดำเนินโครงการ (3, 6, 12 เดือน) และศักยภาพของตัวเยาวชนเอง	3
ตัวชี้วัดที่ 7: สมาชิกกลุ่มมีการจดบันทึกสิ่งที่พบเห็น หรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ในภาคสนาม ลงในสมุดบันทึกส่วนตัวทุกครั้ง	3
ตัวชี้วัดที่ 11: กิจกรรมในชั้นสำรวจ มีความเหมาะสมกับระยะเวลาการดำเนินโครงการ (3, 6, 12 เดือน) และ ศักยภาพของตัวเยาวชนเอง	3
ตัวชี้วัดที่ 12: สมาชิกกลุ่มลงพื้นที่ในการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ ตามแผนที่ได้วางไว้	3
ตัวชี้วัดที่ 17: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่ลงมือดำเนินการในชั้นอนุรักษ์ตามแผนที่ได้วางไว้	2
ตัวชี้วัดที่ 20: จำนวนสมาชิกกลุ่มที่ลงมือดำเนินการตามแผนของกิจกรรมชั้นแบ่งปัน	2
ตัวชี้วัดที่ 21: ระดับของการแบ่งปัน	2



**ตาราง ก** แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าถ่วงน้ำหนัก (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก (ตัวคูณ)
<b>หมวดที่ 3</b> การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการดำเนินโครงการ:	
ตัวชี้วัดที่ 1: สมาชิกกลุ่มมีการศึกษา/ สืบค้นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นที่ที่จะดำเนินโครงการ	2
ตัวชี้วัดที่ 8: สมาชิกกลุ่มได้รับความรู้/ ความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านการดำเนินกิจกรรม	2
ตัวชี้วัดที่ 9: สมาชิกกลุ่มได้รับความรู้/ ความเข้าใจในเรื่องระบบนิเวศผ่านการดำเนินกิจกรรม	2
ตัวชี้วัดที่ 10: สมาชิกกลุ่มมีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ (เช่น การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การจดบันทึก การวิเคราะห์ การอ้างอิง เป็นต้น) ผ่านการดำเนินกิจกรรม	3
ตัวชี้วัดที่ 15: สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการอนุรักษ์ที่ได้สอดคล้องกับกิจกรรมขั้นสำรวจ (ทักษะการคิดวิเคราะห์)	3
ตัวชี้วัดที่ 16: สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการอนุรักษ์ที่เหมาะสมกับพื้นที่ดำเนินโครงการ (ทักษะการคิดวิเคราะห์)	2
ตัวชี้วัดที่ 19: สมาชิกกลุ่มมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหารูปแบบกิจกรรมการแบ่งปันที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมาย	2
ตัวชี้วัดที่ 24: สมาชิกกลุ่มมีทักษะในการสื่อสาร (สามารถนำเสนอ บอกเล่าถึงรายละเอียดในการดำเนินโครงการได้)	3
<b>หมวดที่ 4</b> การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร :	
ตัวชี้วัดที่ 22 : การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในรูปแบบต่างๆ (เช่น วิทยากร การบริจาค การช่วยเหลือ/ ให้การสนับสนุนต่างๆ เป็นต้น)	2





**ตาราง ข** ความหมายของระดับคะแนน และแนวทางในการให้คะแนน

ตัวชี้วัด (สิ่งที่ใช้วัด)	ความหมายของระดับคะแนน				
	0 คะแนน (ไม่มี/ไม่ดี)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง)	2 คะแนน (พอใช้)	3 คะแนน (ดี)	4 คะแนน (ดีเยี่ยม)
ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 5, 6, 13, 14, 18, 23 การมีส่วนร่วมในกระบวนการ ทำงาน	จำนวนสมาชิก ที่มีส่วนร่วม < 24%	จำนวนสมาชิก ที่มีส่วนร่วม 25-49%	จำนวนสมาชิก ที่มีส่วนร่วม 50-74%	จำนวนสมาชิกที่ มีส่วนร่วม 75-99%	จำนวนสมาชิก ที่มีส่วนร่วม 100%
ตัวชี้วัดที่ 12, 17, 20 ความถี่ของการดำเนินงาน/ กิจกรรมตามแผนงาน	ไม่มีการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมตาม แผนงาน	ดำเนินงาน/ กิจกรรมตาม แผนงาน 8 สัปดาห์/ครั้ง	ดำเนินงาน/ กิจกรรมตาม แผนงาน 6 สัปดาห์/ครั้ง	ดำเนินงาน/ กิจกรรมตาม แผนงาน 4 สัปดาห์/ครั้ง	ดำเนินงาน/ กิจกรรมตาม แผนงาน 2 สัปดาห์/ครั้ง
ตัวชี้วัดที่ 4,11 ความเหมาะสมของพื้นที่/ กิจกรรม/ ระยะเวลาของการ ดำเนินโครงการ	ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตาม ระดับระยะเวลา โดยครอบคลุม พื้นที่ดำเนินการ < 10%	ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตาม ระดับระยะเวลา โดยครอบคลุม พื้นที่ดำเนิน โครงการ > 20%	ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตาม ระดับระยะเวลา โดยครอบคลุม พื้นที่ดำเนิน โครงการ > 40%	ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตาม ระดับระยะเวลา โดยครอบคลุม พื้นที่ดำเนิน โครงการ > 60%	ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตาม ระดับระยะเวลา โดยครอบคลุม พื้นที่ดำเนิน โครงการ > 80%
ตัวชี้วัดที่ 1, 7, 10, 15, 16, 19, 24 การพัฒนาทักษะ ของกลุ่ม สมาชิกผ่านการดำเนิน กิจกรรม (ทักษะการจดบันทึก การสืบค้น การสังเกต การ อ้างอิง การทดลอง ฯลฯ)	ไม่ได้รับการ พัฒนาทักษะ	ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 2 ทักษะ	ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 3 ทักษะ	ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 4 ทักษะ	ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 5 ทักษะ
ตัวชี้วัดที่ 8, 9 การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ/ สิ่งแวดล้อม/ ระบบนิเวศ ผ่านการดำเนินโครงการ	ไม่เกิด กระบวนการ เรียนรู้จากการ ดำเนินโครงการ	สามารถเรียนรู้ ลักษณะทาง กายภาพ และ สิ่งมีชีวิตใน พื้นที่ดำเนิน โครงการ	เรียนรู้ ความสัมพันธ์ ทางกายภาพ และสิ่งมีชีวิตใน พื้นที่ดำเนิน โครงการ	สามารถ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ในระบบของ ธรรมชาติได้	สามารถ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ในระบบของ ธรรมชาติกับวิถี ชีวิตได้
ตัวชี้วัดที่ 21 ระดับของการแบ่งปัน	ไม่มีการแบ่งปัน	แบ่งปันในระดับ ครอบครัว/ โรงเรียน	แบ่งปันในระดับ ชุมชน	แบ่งปันสู่ระดับ ท้องถิ่น	แบ่งปันสู่ ระดับประเทศ
ตัวชี้วัดที่ 22 การมีส่วนร่วมจากภายนอก	ไม่มีส่วนร่วม	มีส่วนร่วม 1 ขั้นตอน	มีส่วนร่วม 2 ขั้นตอน	มีส่วนร่วม 3 ขั้นตอน	มีส่วนร่วมใน ทุกขั้นตอน

